

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**  
**основное общее образование (5 - 9 классы)**

№	Учебный предмет
<b>Русский язык</b>	
1	<p>Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</p> <p>Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p> <p>овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</p> <p>овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;</p> <p>практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,</p>

<p>обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>	
<p>Место предмета «Русский язык» в учебном плане</p>	<p>На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)</p>
<p><b>Литература</b></p>	
<p>2</p>	<p>Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.</p> <p>Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.</p> <p>Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.</p> <p>Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.</p> <p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства</p>

<p>причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p>	
<p>Место предмета «Литература» в учебном плане</p>	<p>В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.</p>
<p><b>Математика</b></p>	
<p>3</p>	<p>Цель изучения учебного предмета «математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>• В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».</p>
<p>Место предмета «Математика» в учебном плане</p>	<p>Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.</p>
<p><b>География</b></p>	

4	<p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</li> </ol>
Место предмета «География» в учебном	Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и

плане	по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.
<b>Иностранный язык (английский)</b>	
5	<p>Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:</p> <p>речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</p> <p>формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> <p>К основным задачам программы относятся:</p> <p>конкретизация содержания предметных тем примерной программы;</p> <p>распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.</p> <p>«Английский в фокусе» (Spotlight) – комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.</p> <p>«Английский в фокусе» поможет учащимся 5 - 9 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять</p>

<p>всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Основного государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме. Каждый модуль состоит из следующих разделов:</p> <p>Введение (Presentation);</p> <p>Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);</p> <p>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&amp;SpeakingSkills);</p> <p>Развитие языковых навыков (лексико - грамматический аспект) (Grammar in Use);</p> <p>Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);</p> <p>Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);</p> <p>Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);</p> <p>Межпредметные связи (Across the Curriculum);</p> <p>Экологическое образование (Going Green);</p> <p>ОГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);</p> <p>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).</p> <p>Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование</li> <li>2. Говорение (монологическое или диалогическое высказывание)</li> <li>3. Чтение</li> <li>4. Письмо.</li> </ol>	
<p>Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане</p>	<p>Предмет изучается на ступени основного общего образования в объеме 102 часа- в 5 классе, 102 часа- в 6 классе, 102 часа- в 7 классе, 102 часа- в 8 классе, 102 часа- в 9 классе, в каждом классе 3 часа в неделю.</p>
<p>Для реализации программного материала используются:</p>	<p>«Английский в фокусе» («Spotlight») для 5 - 9 классов авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (издательство «Просвещение, 2023»).</p>
<p><b>Физика</b></p>	

6

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

научно объяснять явления;

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

	<p>приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;                  освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;                  развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;                  освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;                  знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</p>	<p>Место предмета «Физика» в учебном плане</p>	<p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>			
7	<p>Учебный курс «Основы духовнонравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духеобщероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей.</p> <p>В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России.</p> <p>Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствиятребованиям возрастной педагогики и психологии.</p> <p>В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.</p>		



Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поли конфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этно конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

-формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

-идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

-приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений, обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных

<p>ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;</li> <li>-формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;</li> <li>- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;</li> <li>-пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;</li> <li>-осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;</li> <li>- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;</li> <li>-формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;</li> <li>-получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;</li> <li>- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.</li> </ul>	
<p>Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в</p>	<p>Общее число часов для изучения курса ОДНКНР - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю)</p>

учебном плане	
<b>Химия</b>	
8	<p>Рабочая программа по химии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, на основе авторской программы основного общего образования по химии под ред. О.С. Габриеляна // Химия: 8-9 классы/ (О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, М., Просвещение, 2019 г.)</p> <p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим основными целями обучения химии в основной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической, используя для этого химические знания;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</li> </ol> <p>Задачи данного курса – показать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материальное единство веществ в природе, их генетическую связь;</li> <li>• причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами веществ;</li> <li>• познаваемость веществ и закономерностей протекающих химических реакций;</li> <li>• объясняющую и прогнозирующую роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;</li> <li>• законы природы объективны и познаваемы;</li> <li>• знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;</li> <li>• развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.</li> </ul>	
Место предмета «Химия» в учебном плане		На предмет «Химия» базисным учебным планом основного общего образования выделяется 136 часов: в 8 и 9 классах на изучение предмета отводится по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)
<b>Изобразительное искусство</b>		
9	<p>Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p>Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.</p> <p>5 класс Модуль "Декоративно-прикладное искусство";          6 класс Модуль "Живопись, графика, скульптура";          7 класс Модуль "Архитектура и дизайн".</p> <p>Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного</p>	

	<p>отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p>	
	<p>Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане</p>	<p>В каждом классе на изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели).</p>
<b>История</b>		
10	<p>Цель изучения курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Цели курса определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>	
	<p>Место предмета «История» в учебном плане</p>	<p>Данная программа рассчитана на изучение истории 2 часа в 5-8 кл., 2,5 часа в 9 кл.</p>

<b>Обществознание</b>	
11	<p>Цели и задачи учебного предмета на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданскообщественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> <p>Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии.</p>
Место предмета «Обществознание» в учебном плане	<p>Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в учебный план школы. С целью полного обеспечения реализации требований ФГОС курс рассчитан на изучение с 6 по 9 класс.</p> <p>6 класс – 34 ч.7 класс – 34 ч.8 класс – 34 ч.9 класс – 34 ч.</p>

**Информатика**

<p>12</p>	<p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Изучение информатики в пятом-шестом классах направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</p> <p>пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</p> <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:</p> <p>показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;</p> <p>организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</p> <p>организовать компьютерный практикум, ориентированный на:</p> <p>формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);</p> <p>овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;</p> <p>формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:</p>
-----------	---



умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 6 классе:

включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера:

анализ объектов и ситуаций;

синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

обобщение и сравнение данных;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;

<p>воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</p> <p>создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:</p> <p>умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;</p> <p>умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p> <p>Изучение информатики в 7-9 классах (программа 7-9 кл. ФГОС) вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <p>формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</p> <p>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</p>	
<p>Место предмета «Информатика» в учебном плане</p>	<p>Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Биология</b></p>	
<p>13</p>	<p>Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах</p>

<p>жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p> <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> <li>- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</li> <li>- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.</p>	
<p>Место предмета «Биология» в учебном плане</p>	<p>Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p><b>Музыка</b></p>	
<p>Основными формами организации учебного процесса являются групповые и коллективные, также возможны работа в парах и индивидуальная работа. Содержание курса обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся благодаря следующим видам деятельности:</p>	

14	<p>наблюдению, восприятию музыки и размышлению о ней;                  воплощению музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций;                  разучиванию и исполнению вокально-хоровых произведений;                  игре на музыкальных инструментах;                  импровизация в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Реализация национально – регионального компонента Большое значение приобретает региональный компонент музыкального образования.                  Традиции региона отражены как в содержании уроков музыки, так и во внеурочных мероприятиях. К национально – региональному компоненту относятся: произведения карельских композиторов, их биография, также изучение геральдики Республики Карелия (гимн), истоков карело-финской народной музыки, карельских танцев, а также история создания и развитие карело-финских музыкальных инструментов.</p> <p>Результаты:                  В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевой пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музыкально-пластические композиции, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач. Также учащиеся приобретают навыки восприятия и анализа музыкальных произведений.</p>	
	Место предмета «Музыка» в учебном плане	Учебный предмет «Музыка» представлен в предметной области «Искусство», изучается с 5 по 8 класс по одному часу в неделю, 34 часа в год.
<b>Физическая культура</b>		
15	<p>Цели - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;</li> <li>• формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и</li> </ul>	

корректирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта ; • освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. • обучение способам контроля, за состоянием здоровья и профилактики утомления средствами физической культуры, оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями и спортом, элементарным приемам массажа и самомассажа. 3. Результаты освоения дисциплины. Личностные результаты Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего; в положительном отношении учащихся к занятиям физической культурой и спортом; двигательной деятельностью; в накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве, формирования ценности здорового и 2 безопасного образа жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные результаты Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся; отражают умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные результаты Характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.</p>	
	<p>Место предмета «Физическая культура» в учебном плане</p>	<p>Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах, по 34 часа в год</p>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
<p>16</p>	<p>Цели изучения предмета:</p> <p>Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.</li> <li><input type="checkbox"/> развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>Задачи изучения предмета:</p> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и</li> </ul>	

	<p>социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</li> <li>• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.</li> </ul>	
	<p>Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю в 8,9 классах.</p>
<b>Технология</b>		
<p>17</p>	<p>Цель курса - формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам нанотехнологического развития Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;</li> <li>• овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</li> <li>• формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</li> <li>• формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;</li> <li>• развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p>Содержание учебного материала: <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «Производство и технологии»</li> </ul>	

- Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
- Модуль «Робототехника»
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- Модуль «Автоматизированные системы»
- Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются практические работы.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».



	Место предмета «Технология» в учебном плане	Программа рассчитана: 5 класс - 68 часов в год. 6 класс -136 часов; 7 класс - 68 часов; 8 класс - 34 часа. 9 класс - 34 часа. Всего: 306 часов.
	Для реализации программного материала используются:	1. Платформа цифровых образовательных сервисов «Просвещения» ЛЕСТА
<b>Моя Карелия</b>		
18	Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона. ЦЕЛЬ: развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся. ЗАДАЧИ: – воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия; – способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии; – формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социокультурной специфики родного края, практической ориентации в окружающем мире; – воспитывать положительное отношение к духовным и семейным ценностям и способствовать их активному включению в созидательную общественно-полезную деятельность; – развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.	
	Место курса «Моя Карелия» в учебном плане	5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год 7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
	Для реализации программного материала используются:	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК): Кутьков Н.П. Моя Карелия: Путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н.П. Кутьков. – Петрозаводск: Фонд

		<p>творческой инициативы.</p> <p>Григорьевская Н.Ю. Моя Карелия: Путешествие по родному краю: 5 класс рабочая тетрадь / к учебнику Н.П. Кутькова Моя Карелия: Путешествие по родному краю./Н.Ю. Григорьевская, О.В. Николаенко – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы.</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы.</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы.</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы.</p> <p>Моя Карелия: учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия /Т.И. Агаркова и др./ – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы</p>
<b>Элективный курс по математике «Практикум по математике»</b>		
19		<p>Цель: научить решать различные типы задач, научить работать с задачей, анализировать каждую задачу и процесс ее решения, выделяя из него общие приемы и способы, т.е., научить такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, исследования, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.</p> <p>Задачи:</p> <p>дать ученику возможность проанализировать свои способности;</p> <p>оказать ученику индивидуальную и систематическую помощь при повторении ранее изученных материалов по математике, а также при решении задач двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим;</p> <p>подготовить учащихся к самостоятельному решению математических задач;</p> <p>помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.</p>

Воспитательный потенциал курса направлен на:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности на уроках алгебры посредством бесед с обучающимися об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о полезности математики, о математике в музыке и живописи, в архитектуре и литературе, о красоте её формул, о связи математики с красотой природы.

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации на уроках; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; решая интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения задачи имеют высокий воспитательный потенциал.

Место курса «Практикум по математике»

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 классе.

в учебном плане	
<b>Элективный курс по русскому языку «Развитие речи на уроке русского языка»</b>	
20	<p>Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу являются:</p> <p>усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;</p> <p>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются: владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуне- активной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информа- ции); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разны- ми видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, со- хранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать</p>

<p>речевые высказывания с точки зрения их со- держания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; о говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учеб-ным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	
<p>Место курса «Развитие речи на уроке русского языка» в учебном плане</p>	<p>Курс рассчитан на изучение учащимися 9го класса в течение 34 часов из расчета 1 час в неделю.</p>
<p><b>Элективный курс «Практическая биология»</b></p>	
<p>21</p>	<p>Целями изучения курса на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для</p>

<p>изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p>	
<p>Место элективного курса «Практическая биология» в учебном плане</p>	<p>Программа рассчитана на 34 часа в 5 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели) и на 34 час в 7 классе (1 час в неделю).</p>
<p>Для реализации программного материала используются:</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e600a">https://m.edsoo.ru/863e600a</a></p>

**Форма промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана.

**Для реализации программного материала используются учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы:**

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.2. Основное общее образование				
1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)			
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО "Издательство "Просвещение" 2021

1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение" 2021
	Английский язык			



1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	5	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	7	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	8	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	9	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)			АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.1	История России (учебный предмет)			
	Вигасин А.А.Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	Всеобщая история история древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение" 2023
	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	Всеобщая история История средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение" 2018

	Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.			
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.3.	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение" 2018

	Городецкая Н.И. и др.			
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение" 2018
1.2.3.4.	География (учебный предмет)			
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.3.4.2.1	Коринская В.А., Душина И.В	География	7	ООО "ДРОФА" 2017
1.2.3.4.2.2	Барина И.И.	География	8	ООО "ДРОФА" 2018
1.2.3.4.2.4	Дронов В.П.	География	9	ООО "ДРОФА" 2018
1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)			
1.2.4.1.3.1	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.4.1.3.2	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение" 2023
1.2.4.2.	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н.,	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"

	Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.			2023
1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"2020
1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" 2020
1.2.4.3.	Геометрия (учебный предмет)			
1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" 2020
1.2.4.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" 2020
1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" 2020
1.2.4.3.1	Вероятность и статистика (учебный предмет)			

1.2.4.3.1.1	Высоцкий Р.М, Яценко И.В., под редакцией И.В.Яценко	Вероятность и статистика	7	АО «Издательство «Просвещение» 2023
1.2.4.3.1.2	Высоцкий Р.М, Яценко И.В., под редакцией И.В.Яценко	Вероятность и статистика	8	АО «Издательство «Просвещение» 2023
1.2.4.3.1.3	Высоцкий Р.М, Яценко И.В., под редакцией И.В.Яценко	Вероятность и статистика	9	АО «Издательство «Просвещение» 2023
1.2.4.4.	Информатика (учебный предмет)			
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	АО "Издательство "Просвещение" 2021
1.2.5	Естественно-научные предметы (предметная область)			

1.2.5.1.	Физика (учебный предмет)			
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	АО "Издательство "Просвещение"2021
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	АО "Издательство "Просвещение"2021
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	АО "Издательство "Просвещение"2021
1.2.5.2.	Биология (учебный предмет)			
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	АО "Издательство "Просвещение"2023
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	7	АО "Издательство "Дрофа"2018
1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	АО "Издательство "Дрофа"2018
1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	АО "Издательство "Дрофа"2018
1.2.5.3.	Химия (учебный предмет)			

1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"2022
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"2022
1.2.6.	Искусство (предметная область)			
1.2.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"2019
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"2019
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство "Просвещение"2019
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО "Издательство "Просвещение"2019
1.2.6.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.,	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"2028

	Критская Е.Д.			
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"2018
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"2018
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"2018
1.2.7.	Технология (предметная область)			
1.2.7.1.1.1	Симоненко В.Д.	Технология	5	АО "Издательство "Вентана- Граф"2018
1.2.7.1.1.2	Симоненко В.Д.	Технология	6	АО "Издательство "Вентана-Граф"2018
1.2.7.1.1.3	Симоненко В.Д.	Технология	7	АО "Издательство "Вентана Граф"2018
1.2.8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
1.2.8.1.	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"2014
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"2014
1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			



1.2.8.2.1	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	АО "Издательство "Просвещение"2014
1.2.8.2.2	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	АО "Издательство "Просвещение"2014